

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF CHILDREN OF  
PRESCHOOL AGE IN CONDITIONS OF DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL  
ENVIRONMENT**

**Платонова Т.Е.  
Platonova T.E.**

**Аннотация**

В статье раскрывается предметный мир детства, что это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности. Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада предметно-пространственной пространственной среды, которая является источником становления субъектного опыта ребенка.

**Ключевые слова:** развивающая среда, самооценка ребенка, условия образовательной среды, самоценность детства.

**Abstract**

The article reveals the objective world of childhood, that this is not only a game environment, but also an environment for the development of all specific children's activities. The modern kindergarten is a place where the child gets experience of wide emotional and practical interaction with adults and peers in the most important spheres of life for his development. The opportunities for organizing and enriching this experience are broadened, provided the creation in the kindergarten group of an object-spatial spatial environment that is the source of the child's subject experience.

**Keywords:** developing environment, the self-esteem of the child, the conditions of the educational environment, the self-worth of childhood.

В ФГОС дошкольного образования заложены основные принципы, как «сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека». Для реализации данного принципа построены требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Основная задача педагогических работников в ДОО состоит в умении моделировать развивающую предметно-пространственную среду, которая бы позволила ребенку проявить как познавательные, так и творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающая предметно-пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна

формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Для ребенка-дошкольника значимо непосредственное чувственное восприятие предметного мира, в результате чего он приобретает эмпирическое знание. Чем больше органов включается в процесс познания, тем полнее эмпирическое знание об объекте или явлении действительности. Действительность предстает перед детьми в форме «ясных» и «неясных» знаний. Противоречия, возникающие между этими двумя областями, стимулируют познавательную активность детей. Для поддержания её на высоком уровне необходимо, чтобы рост «неясных знаний» опережал рост «ясных».

Развивающий эффект предметно-пространственная среда имеет лишь в том случае, если в ней между взрослыми и детьми достаточно устойчиво сохраняются доброжелательные взаимоотношения. Образовательно-игровая деятельность имеет развивающий характер, если ребенок ощущает себя полноценной личностью, если уважают его ценности, интересы, потребности, признают индивидуальность и самобытность, если он сам - полноценный участник процесса, а взрослый рядом - его товарищ, партнер, помощник.

Созданию и сохранению эмоционально позитивного социально психологического климата служит объединение коллектива педагогов на основе принятия концептуальных идей, заинтересованного, неформального творческого подхода к образовательному процессу, и здоровый конструктивный стиль взаимоотношений в педагогическом коллективе. Очень важно, чтобы между педагогами сохранялись доброжелательные отношения, проводились регулярные встречи, совместное обсуждение всех волнующих педагогических проблем, знакомство с новыми идеями и методическими разработками, стимулирующими желание постоянно учиться, повышать свой образовательный уровень и профессионализм.

Важную роль играет тесное сотрудничество педагогов и родителей, степень их взаимного доверия и принятия друг друга. Этому способствует свободный выбор родителями данного заведения, а также тот факт, что знакомство родителей с педагогом может произойти во время дня открытых дверей или при индивидуальном посещении семьей дошкольной организации или группы подготовки к школе.

Детям предоставляется большая свобода в выборе вида занятий, определении собственной роли в совместной деятельности, чередовании и

продолжительности видов работы, выборе способов деятельности, оценке собственного труда.

Педагогический процесс пронизывает озабоченность педагогов созданием системы отношений, которые стимулировали бы самую разнообразную творческую деятельность детей, желание предоставить возможность каждому ребенку реализовать себя в различных видах деятельности, обеспечить каждому чувство успеха в той или иной деятельности и желание помочь обрести уверенность в своих силах.

Особое место занимает организация и совместное проведение традиционных праздников, игр и спортивных состязаний, в которых участвуют педагоги, дети и их родители, подготовка спектаклей, участие в детских конкурсах, посещение музеев, театров, организация походов и экскурсий. При этом педагоги стремятся подчеркнуть особую ценность и значимость каждого члена коллектива (организация групповых обсуждений различных ситуаций, празднование дня рождения каждого ребенка и т.д.).

Таким образом, создание пространственной во всех ее компонентах образовательной среды является одним из важнейших путей формирования познавательных способностей и познавательной активности.

Очевидно, что в идеале деятельность педагога должна быть направлена, в том числе, и на повышение уровня познавательной активности. Ребенок в дошкольном возрасте очень зависим от отношения к нему взрослых (родителей, воспитателя), которое во многом определяет самооценку ребенка, формирует чувство уверенности в себе, влияет на появление тревожности и страхов. Поэтому малышу так важна поддержка, участие, интерес и внимание взрослого к его делам и проблемам.

Необходимо учитывать индивидуальный темп каждого ребенка, наблюдать за его ростом и развитием, сравнивать результаты работы с его собственным продвижением, а не с успехами других детей или групповым уровнем, никогда не позволять себе оценивать личность ребенка, а высказываться только относительно результатов его работы. Ребенка нельзя ругать и наказывать за неуспех в той или иной деятельности, так как это может привести к появлению стойкого отрицательного отношения к процессу познания нового, педагогу, образовательной системе в целом.

С.Л. Шикина пишет: «Многие годы дошкольное образование в России было ориентировано на развитие познавательной сферы детей. Однако его назначение заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки «Я», эмоциональных потребностей сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а так же социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Детский сад является следующим после семьи институтом социализации ребенка, а группа детского сада часто выступает как первая ступень его членства. Для личностного и социального развития ребенка очень важны сложившиеся отношения с первой в его жизни группой людей – группой детского сада – от этого во многом зависит его последующий путь развития» [5, с.102].

Необходимо формировать позитивный микроклимат в группе детей, поддерживающий познавательный интерес. Если ребенку трудно, и у него далеко не все получается, часто ему бывает сложно построить взаимоотношения с другими детьми, и здесь он нуждается в заботливой помощи думающего и тактичного воспитателя, умеющего, нивелируя недостатки, выделять позитивное.

Соответственно для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу.

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОО сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т.к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, где они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. Доказано, что от того, насколько комфортно организована развивающая предметно-пространственная среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние. Формируя развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной организации (групповом помещении), необходимо учитывать все нюансы влияния среды на развитие ребенка от цветового оформления помещений до подбора игрового оборудования (игрушек). При оформлении группового помещения необходимо помнить, как считает Ю.А. Афонькина: «...о влиянии цвета на психологическое и физическое самочувствие ребенка, поэтому необходимо, чтобы цветовое оформление определялось в соответствии с законами световосприятия, с учетом назначения помещения, условий его эксплуатации возраста детей. В отделке детского интерьера нужна не пестрота, а тональное разнообразие цвета и фактуры при преобладании одной ведущей цветовой гаммы. Необходимо помнить, что смена цветоощущений оказывает или стимулирующее или угнетающее воздействие. Необходимо чтобы цвет в интерьере ДОО выполнял сигнальную роль, оказывал помощь детям в том, чтобы найти необходимое помещение или зону в помещении [4].

Самое значимое влияние развивающая предметно-пространственная среда оказывает на здоровье воспитанников, как физическое, так и психологическое. Поэтому необходимо создавать такую предметно-пространственную среду, которая способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Одним из ключевых условий создания развивающей предметно-пространственной среды является создание у воспитанников чувства безопасности, во все время пребывания в дошкольной организации, безопасности как физической, так и психологической. Тем самым повышается качество жизни воспитанников,

обеспечивается целостность социального и личностного развития. Категория безопасность носит интегративный характер. Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается как составляющая успешной организации образовательной деятельности. Социальные отношения как компонент образовательной среды строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение и сопереживание. В условиях такой системы социальных отношений ребенок испытывает чувства психологической защищенности, принятия своей индивидуальности, веры в справедливый мир. При этом Т.П. Авдулова рассматривает условия среды, в которых происходит саморазвитие у ребенка-дошкольника познавательных способностей через разные виды деятельности: «Во взаимодействии со взрослыми психологический комфорт и эмоциональное благополучие дошкольника достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны:

- отсутствие необоснованных запретов;
- продуманная, последовательная система требований и правил взаимодействия;
- отсутствие психологического давления со стороны взрослого;
- возможность выбора деятельности [2].

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации должна способствовать своевременному и качественному развитию не только всех психических процессов, но и познавательному развитию ребенка. Её содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; её основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.). При этом должны учитываться индивидуальные, социально-психологические особенности ребенка. Тем самым обеспечен оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей, который и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т. п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов).

Развивающая предметно-пространственная среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию, каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Так, игровые компьютеры, электронные механические игрушки приближают к современной науке и технике, расширяют технический кругозор; репродукции, эстампы, этюды, скульптура обеспечивают художественное восприятие, которое впоследствии становится основой эстетических суждений; предметы театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены, песни, музыки.

О.А. Комарова предлагает: «Комната интеллектуального развития (типа лаборатории, оснащенной емкостями для исследования воды, теста из песка,



глины, муки), разнообразные предметы для проведения опытов без приборов (воздушные шары, расчески, щетки, пуговицы и т. д.), обеспечивают познание мира, его устройства на основе естественных и созданных материалов, т. е. предоставляют ключ к освоению действительности, законов её организации. Наконец, продукты творческой деятельности, удовлетворяющие потребностям человека, раскрывают детям мир людей, социальную природу результатов их труда [6].

Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Следовательно, такая среда не просто не развивает, а отрицательно влияет на ребенка.

В.И. Андреев приводит систему принципов творческого саморазвития личности: «Эффективность самовоспитания творческих и познавательных способностей в творческой деятельности при прочих равных условиях тем выше, чем последовательнее осуществляется системный подход к рассмотрению явлений в процессе разнообразной творческой деятельности и в творческом саморазвитии личности» [1, с.193].

Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной. В её организации педагогу необходимо учитывать зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

О.В. Артамонова предлагает использовать интересный подход к развитию познавательных способностей дошкольника: «Необычные сказочные герои, живущие в группе, побуждают детей в практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека (радость, грусть, гнев, печаль, страх, удивление, злость, доброта и т.п.). Кроссворды, лабиринты, головоломки, предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры вводят в активную познавательную деятельность» [3, с.56].

Делая вывод, нужно подчеркнуть, что для формирования предпосылок и развития познавательных способностей детей очень важно учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, и исходя из этого, создавать необходимые и эффективные условия для построения развивающей предметно-пространственной среды. Воспитатель должен уметь правильно и вовремя выбрать подходящие методы именно к данной группе детей, так как эффективные средства развития познавательных способностей для одних детей, могут оказаться менее результативными для других.

#### Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – С.193
2. Авдулова, Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – 243 с.
3. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 3. – С.56

4. Афонькина, Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. - Волгоград, 2014. – 75 с.
5. Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск-Зебра, 2016. – С.102
6. Комарова, О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды» // Справочник старшего воспитателя.– 2014. – 195 с.

УДК 378

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ХИМИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОУЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

### **TECHNOLOGICAL MAP OF THE LESSON OF CHEMISTRY AS THE NECESSARY COMPONENT OF DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE PARTICIPANTS OF THE TRAINING PROCESS**

**Пономарёва З.А., Космодемьянская С.С.  
Ponomaryova Z.A., Kosmodemyanskaya S.S.**

#### **Аннотация**

В статье раскрываются вопросы развития личности обучающегося через вариативные формы технологической карты урока химии в соответствии с новым образовательным стандартом (ФГОС).

**Ключевые слова:** студент, ученик, технологическая карта, урок химии, универсальные учебные действия, деятельностный подход, ФГОС.

#### **Abstract**

The article reveals the issues of the personality development of the student through the variational forms of the technological map of the chemistry lesson in accordance with the new educational standard (Federal State Educational Standard).

**Keywords:** student, technological map, chemistry, universal learning activities, activity approach, Federal State Educational Standard.

В настоящее время отечественная образовательная система химического образования находится на стадии перехода к ФГОС нового поколения с акцентом на развитие личности через достижение метапредметных результатов обучения на основе усвоения универсальных способов деятельности. Наиболее полно это происходит при дальнейшем развитии и совершенствовании индивидуальных особенностей школьника, формированию у него предметных (химических) компетенций. Современный учитель химии должен использовать вариативные формы работы, методы и методические приемы с учащимися в своей педагогической деятельности через использование технологической карты. Термин «технологическая карта» имеет промышленные корни. В настоящее время существует несколько дефиниций данного понятия. Наиболее часто используется термин «технологическая карта» как технологическая документация в виде карты, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций [1, с. 25]. А под картой урока понимают способ графического проектирования урока,